**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

**(МАОУ СОШ № 1)**

**ул. Ленина, д.26, г. Тобольск, Тюменская обл., 626156 тел/факс: 8 (3456) 22-31-65**

**e-mail: 1-shkola@mail.ru**

**«Путешествие по сказкам»**

**для детей подготовительной группы**

**с общим недоразвитием речи**

 **Разработала: Учитель-логопед:**

 **Ревнивых Ю.С.**

**Тобольск, 2017 г.**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Развивать связную речь при составлении сказки на предложенную тему, умение задавать вопросы, составлять распространённые предложения; подбирать определения к словам.
* Формировать умение подбирать слова, подходящие по смыслу. Пополнять и активизировать словарный запас по теме.

 **Коррекционно-развивающие задачи:**

* Развивать память, мышление, творческое воображение, координацию речи с движением.
* Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

 **Оборудование**: предметные картинки, сюжетные  картины по теме.

**Ход деятельности:**

1. **Проблемная ситуация**

«Животные разных сказок попали в беду. Что делать? Как помочь животным?»

- Хотите отправиться в путешествие? На чём мы можем отправиться?

Мы летим над полями широкими, над лесами дремучими, над дорожками лесными.

1. **Дыхательное упражнение «Лиса идёт по следу»**

*«Лиса идёт по следу»*: короткие частые вдохи носом.

Лисонька-лиса след зайца взяла.

Носиком повела, по следу пошла:

Прислушивается, принюхивается.

- Ой, что же это? Слышите, кто-то плачет? Давайте спустимся на полянку и узнаем в чем тут дело.

- Слышите, зайчик плачет. Наверно у него горе какое-то. Горе горькое, беда великая. Узнаем, что у него случилось? *(задают вопросы).*

- Зайчик, что у тебя случилось? *(Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Выгнала меня лиса, а сама поселилась в моей избушке).*

- Ребята, чьи следы увидела лисичка возле избушки? (Заячьи)

- Еще лиса мне сказала, что если кто-нибудь угадает из какой я сказки, да еще поможет прочитать письмо, которое размыло дождем, то лисичка пустит меня обратно в мою избушку. Но пока никто не помог моему горю. Разные звери пылись помочь, но никто не смог.

- А мы сможем, правда, ребята? Из какой сказки этот зайчик? (Заюшкина избушка). Пока зайчик ждал помощи, совсем замерз, поможем ему?

 **3. Дыхательная гимнастика«Согреем лапки»:**

подуть на руки, выдыхая ртом тёплый воздух.

Зайке холодно в лесочке:

Греет лапки под кусточком.

 Волк приходил помочь зайке, давайте представим, как волк пытался помочь.

1. **Артикуляционные упражнения.**

 *«Зайка»*: покусать верхними резцами нижнюю губу.

*«Заяц грызёт морковку (кочерыжку)»*: покусывать язык, постепенно втягивая его в рот.

*«Заяц и морковка»*

|  |
| --- |
| Зайчишка-трусишкаПо болоту бежал, в огород забежал,Нашёл морковку, грызёт её ловко. |

*«Хвостик»*: покачать высунутым изо рта языком из стороны в сторону.

- Вот мы с вами потренировали наш язычок, а теперь сможем помочь прочитать письмо. Слушайте внимательно и подсказывайте слова, подходящие по смыслу.

**5. Игра «Размытое письмо».**

- Спасибо, дети. А игру про меня знаете? Мне так хочется поиграть с вами.

**6. Координация речи с движением: «ЗАЯЦ  ЕГОРКА»**

Заяц Егорка свалился в озерко. *(Дети бегут по кругу, взявшись за руки;*

*в центре на корточках сидит один ребенок)*

Бегите под горку! Спасайте Егорку! (*Дети подбегают к сидящему ребенку*

*и помогают ему встать)*

- Пока мы тут играли, заблудились. Как нам найти дорогу к ковру-самолету?

 *(Появляется грустный ёжик)*

- Как вы думаете, почему ёжик грустит? Наверно он тоже потерял свою сказку. А я про ёжика сказку знаю, хотите, расскажу?

Жил-был ёжик. Как-то раз отправился в лес. Идет он по лесу, как вдруг…(а что было дальше, я забыла и ни как не могу вспомнить)

- Поможете мне, придумаем вместе, что могло приключиться с ёжиком в лесу и чем всё закончилось.

**8. «Сочиняем сказку»**

- Ёжику очень понравилась ваша сказка, и он хочет в ней остаться. А еще он хочет поиграть с вами. Он к каждому сядет на ручки, а вы погладите его и скажите «какой он» *(подбор прилагательных)*

- Спасите, помогите, за мной дровосеки гонятся. Ох, сколько много ребятишек здесь. Да все хорошенькие, все пригоженькие, наверно очень вкусные. Сейчас я вас съем!

- Погоди, волк. Ты ведь добрый, хороший, только кажешься злым, отпусти нас с ребятами обратно в детский сад.

- Ну ладно, отпущу, только с условием, если отгадаете из какой я сказки убежал и все мои сложные загадки.

- Ребята, как вы думаете из какой сказки, прибежал к нам волк?

- Ну вот, мы отгадали. Загадывай свои загадки.

Трое их живет в избушке

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки

Кто герои этой сказки?

 Толстяк живет на крыше,

Летает он всех выше.

- Загадки вы отгадали, молодцы! За то, что вы такие умненькие, отпускаю вас домой. А мне пора возвращаться в свою сказку, до свидания.

- Очень долго в пути мы находились, и конечно утомились. Пора и обратно в путь. Вот наш ковер-самолет.

Сядем, закроем глаза. Летим мы над полями чистыми, над речками быстрыми, а вот и наш детский сад.