**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

**(МАОУ СОШ № 1)**

**ул. Ленина, д.26, г. Тобольск, Тюменская обл., 626156 тел/факс: 8 (3456) 22-31-65 e-mail: 1-shkola@mail.ru**

**Мастер-класс для родителей:**

«Как организовать логопедические занятия дома»

 **Учитель-логопед:**

 **Ревнивых Ю.С.**

**Тобольск, 2017 г.**

**Мастер-класс для родителей на тему:**

**«Как организовать логопедические занятия дома»**

**Тема:** Использование современных методов и приёмов в развитии звуковой культуры речи

**Цель:** Знакомить родителей друг с другом, логопедом; формировать у родителей мотивацию к решению задач коррекционного обучения; вызвать желание сотрудничать с логопедом; оказать помощь родителям детей с проблемами речевого развития.

**Задачи:**

- Познакомить родителей с приемами работы по звуковой культуре речи.

- Отработать навыки развития речевых органов в игровой форме в домашних условиях.

- Обучать родителей артикуляционной и дыхательной гимнастике; развитию связной речи.

**Методы и способы:**

Практическое занятие для родителей о правильном дыхании «Дышим правильно - говорим легко»

Практическое занятие для родителей по проведению артикуляционной гимнастики «Зачем язычку делать гимнастику?»

Практическое занятие для родителей «Играя - развиваем»

**Оборудование:** Стол и стулья, бумага, ручки, цветные карандаши, тренажеры для дыхательной гимнастики: литья, мыльные пузыри, вертушка; мнемо-таблицы.

**Ожидаемый результат:**

* Родители будут информированы о содержании коррекционно-развивающей работы.
* Родители обучатся приемам проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики.
* Родители будут самостоятельно и  ежедневно закреплять навыки в непосредственном общении.

**Ход собрания**

**Логопед:** Добрый вечер, уважаемые родители! Для начала я предлагаю познакомиться. Сейчас каждый по очереди назовет свое имя и отчество, имя и фамилию ребенка. Например: «Я, Елена Александровна, мама Иванова Вани».

Мы познакомились. Теперь, уважаемые родители, предлагаю вам выполнить небольшое задание: обведите карандашом контур своей руки, на каждом пальце по одной букве напишите имя своего ребенка, а затем расшифруйте буквы, отметив качества его характера. В центре ладони нарисуйте символ - кем для вас является ребенок в семье (солнышко, цветочек, зайчик, колокольчик). После, придя домой, поговорите с ребенком, покажите свое творчество и расскажите о своих чувствах к нему. Им это необходимо! А сейчас все вместе расскажем о чувствах, испытываемых к своим детям. (Ответы родителей по заданию).

Дети – это самое дорогое, что есть у нас в жизни. Это наши зайчики, солнышки, цветочки. У вас такое сокровище – одно единственное. И вы свое солнышко доверяете нам. У нас с вами одна цель – сделать жизнь ваших детей интересней и насыщенней и помочь развить все необходимые для ребенка качества к школе.

У нас с вами логопедический пункт ­­– логопункт.

**Работа с детьми в логопункте проводится по следующим направлениям:**

*(направления представлены на слайде)*

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие артикуляционных движений - движений органов речи (губ, щек, языка);

- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;

- совершенствование грамматического строя речи;

- обогащение, активизация словарного запаса речи;

- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга);

- развитие связной речи, подразумевающее   умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;

- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи. Вся перечисленная работа проводится в индивидуальной работе и на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях работа ведется в основном по исправлению неправильного звукопроизношения. Она включает в себя формирование правильного речевого дыхания, артикуляционную гимнастику, постановку звуков и автоматизацию поставленных звуков в речи. Для этого мы завели общие тетради. В них записываются упражнения артикуляционной гимнастики для нарушенных звуков и упражнения по автоматизации поставленных звуков. Для правильного произношения звуков нашего языка необходимо правильное речевое дыхание.

Сейчас я предлагаю приступить к практической части и уже на примерах показать как легко и увлекательно можно развивать речь вашего ребенка в домашних условиях. Сначала вместе со мной выполним несколько простых упражнений дыхательной гимнастики:

**1. Дыхательная гимнастика «Листопад»**

**Цель:** развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.

Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья

и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить

ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели.

Попутно можно рассказать, какие листочки с какого

дерева упали.

 (Родители совместно с логопедом выполняют упражнения для развития речевого дыхания).

**2. Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри»**

**Цель:** тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: малыш стоит или сидит. Делает глубокий

вдох носом, затем длинный выдох через рот.

**3. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница»**

**Цель:** развитие плавного, длительного выдоха.

Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки

или мельницы из песочного набора.

Артикуляционная гимнастика – это упражнения, направленные на развитие мышц артикуляционного аппарата, то есть языка, губ, щек (Родителя совместно с логопедом выполняю **артикуляционную гимнастику**). Я расскажу вам «сказку о веселом язычке», а вы повторяйте упражнения за мной.

**«Сказка о веселом язычке»**

Жил – был Веселый Язычок в своем домике. Догадайся, что за домик:

В домике красные двери,

Рядом с дверями белые звери.

Любят зверюшки конфеты и плюшки.

Догадались? Этот домик – рот. Двери в домике, то открываются, то закрываются (рот открыт, закрыт). Непоседливый Язычок не сидит на месте. Он часто выбегает из домика (высунуть язык). Вот он вышел погреться на солнышке, отдохнуть на крылечке (язык «лопаточкой» на нижней губе). Подул легкий ветерок, Язычок поежился («Иголочка»), спрятался в домик и закрыл за собой дверь (язычок убрать, рот закрыть). А на дворе солнце спряталось за тучки, и забарабанил дождь по крыше (язычком стучим в зубы, произносим звук «д-д-д-д»). Язычок не скучал дома, напоил котенка молоком. Он лакал молочко (водим языком от верхней до нижней губы, рот открыт). Язычок посмотрел на часы, они тикали: «тик – так» (рот открыт, губы в улыбке, кончиком языка дотрагиваться до уголков рта). Котенок свернулся клубочком. «Пора и мне спать», - подумал Язычок.

Для развития связной речи мы используем мнемо-таблицы. Есть желающие попробовать составить свой рассказ? (Родители составляют рассказ, **используя мнемо-таблицу**).

Все, что я вам рассказала, касается работы в детском саду. Но этого всего недостаточно для того, чтобы ребенок начал правильно говорить. Все зависит от вас, уважаемые родители, от вашего настроя. Ведь вся основная работа по автоматизации звуков и закреплению новых знаний ложится на вас дома. Если вы заинтересованы в том, чтобы речь вашего ребенка значительно улучшилась, с ним необходимо заниматься ежедневно. Это не потребует много времени. По дороге из сада домой спросите своего малыша: чем он занимался в детском саду? Выслушивая его рассказ, обращайте внимание на правильное произношение исправленных звуков. Дома прочтите задание в логопедической тетради, позанимайтесь перед зеркалом артикуляционной гимнастикой, поработайте над речевым материалом 10-15 минут. Не забывайте каждый понедельник приносить логопедические тетради с выполненным заданием в детский сад. Тетради содержите, пожалуйста, в чистоте, задания за ребенка не выполняйте. Все делайте вместе.

Еще раз хочется подчеркнуть, что ребенок должен рисовать, штриховать, вырезать, наклеивать в тетради своей рукой. Взрослый может показать, объяснить, как выполнять задание. Не стремитесь делать из тетради образцово-показательную, главное, чтобы ребенок тренировал свою руку, развивал мелкую моторику, готовил руку к письму.

Что касается звукопроизношения, то чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения должны быть ежедневными.

 Только в тесном сотрудничестве семьи и логопеда, можно достичь хорошего, качественного результата в исправлении и развитии речи ребенка.