МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

(МАОУ СОШ № 1)

**ул. Ленина, д.26, г. Тобольск, Тюменская обл., 626156 тел/факс: 8 (3456) 22-31-65 e-mail:** [**1-shkola@mail.ru**](mailto:1-shkola@mail.ru)

**Семинар-практикум для воспитателей**

**«Предметно-пространственная образовательная развивающая среда группы как средство развития речи»**

Учитель-логопед

Ревнивых Ю.С.

г. Тобольск, 2018

**Цель:** систематизация знаний педагогов в организации предметно-пространственной речевой развивающей среды группы – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Мотивация педагогов к повышению своих профессиональных качеств, к обогащению и накоплению опыта в организации работы по речевому развитию детей.

2. Помочь педагогам освоить методы и приемы работы над развитием речи детей.

3. Дать представление о разноплановых наглядных и дидактических материалах в создании предметно-развивающей среды с корригирующим и оздоравливающим компонентом, в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

4. Совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности.

5. Способствовать успешности педагогической деятельности.

**Оборудование:** зеркала по количеству участников, картинки артикуляционной гимнастики, тренажеры для развития речевого развития.

Дошкольное детство - начало всех начал и то, что приобретает ребенок в этом возрасте, во многом определяет его дальнейший жизненный путь. Научить ребенка говорить правильно, красиво - это сложно, но необыкновенно интересно. Грамотная, четкая, правильная речь - это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям родителей, педагогов и других людей, в окружении которых малыш растет и развивается. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Цель построения речевой развивающей среды – насыщение окружающей среды группы компонентами, обеспечивающими развитие речи дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие познавательности, инициативности. В ней дети реализуют свои способности.

Дидактическое оснащение должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Игры должны быть подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи, развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, вербальной памяти, артикуляционной моторики, игры, предусматривающие компенсацию высших психических функций и составляющие психологическую базу речи, максимально вербализированы. Оформление развивающей среды должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности.

Наполняемость коррекционного центра должна осуществляться по разделам:

**Формирование и закрепление правильного речевого дыхания**

– *Игры и тренажеры на развитие речевого дыхания:* свистки, перышки, сухие листочки, бумажные снежинки; вертушки; «Аквариум», «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Футбол», мыльные пузыри и др.

\* Картотека упражнений на развитие воздушной струи.

**Формирование фонематического восприятия и слуха**

– *Шумовые инструменты; звуковые коробочки;* детские музыкальные инструменты; звуковички гласных и согласных звуков; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; альбомы по слоговой структуре слова «Делим слова на слоги»; Игры «Угадай, откуда идет звук»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Придумай слова со звуком»; и др.

**Развитие артикуляционной моторики**

– *Картотеки артикуляционных упражнений в стихах и картинках;* формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой, схема для характеристики звука; комплексы артикуляционных упражнений по определенным звукам; картотеки пальчиковой гимнастики.

**Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков** **(изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи)**

– *Наборы мелких игрушек; предметные картинки*; сюжетные картинки; различные виды театров; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; подвижные игры на автоматизацию звуков.

**Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте**

*– Схемы места звука в слове (начало, конец, середина);* буквы (магнитные, бумажные); материалы для выкладывания букв (шнурок, палочки, пластилин, крупа); карточки для различения гласных, согласных звуков; игры для совершенствования навыков языкового анализа: «Слоговое лото», «Подбери схемы», «Подбери слова».

**Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий**

*– Наборы картинок по лексическим темам;* картотеки с заданиями по лексическим темам; мнемотаблицы по развитию связной речи; серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.

**Развитие мелкой моторики**

*– Массажные* мячики Су-джок, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам); игры на штриховку; мозаики; игры-шнуровки и др.

**Развитие психических процессов**

– *Различные игры на развитие мышления, внимания:* «4-ый лишний», загадки, игровые упражнения на развитие зрительного внимания, игры «Узнай предмет по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника».